



# Soziale Klasse

## Konzept und Messung aus Sicht der Soziologie

Alexander Seymer

FB Politikwissenschaft und Soziologie

Abteilung für Soziologie und Kulturwissenschaften

29. November 2017

Workshop

„Sozialer Hintergrund und seine Wirkung –  
eine interdisziplinäre Betrachtung“

# Einleitung

Soziale Ungleichheit lässt sich unterschiedlich theoretisch betrachten (Geißler 2014):

# Einleitung

Soziale Ungleichheit lässt sich unterschiedlich theoretisch betrachten (Geißler 2014):

## 1. Soziale Klassen und Schichten

# Einleitung

Soziale Ungleichheit lässt sich unterschiedlich theoretisch betrachten (Geißler 2014):

1. Soziale Klassen und Schichten
2. Soziale Lage

# Einleitung

Soziale Ungleichheit lässt sich unterschiedlich theoretisch betrachten (Geißler 2014):

1. Soziale Klassen und Schichten
2. Soziale Lage
3. Lebensstile und soziale Milieus

# Einleitung

Soziale Ungleichheit lässt sich unterschiedlich theoretisch betrachten (Geißler 2014):

1. Soziale Klassen und Schichten
2. Soziale Lage
3. Lebensstile und soziale Milieus
4. Soziale Exklusion und Inklusion

# Einleitung

Soziale Ungleichheit lässt sich unterschiedlich theoretisch betrachten (Geißler 2014):

1. Soziale Klassen und Schichten
2. Soziale Lage
3. Lebensstile und soziale Milieus
4. Soziale Exklusion und Inklusion

## Abb.1: Erik Olin Wright (2000, S. 208):

1 Capitalists	4 Expert managers	7 Skilled managers	10 Nonskilled managers
2 Small Employers	5 Expert supervisors	8 Skilled supervisors	11 Nonskilled supervisors
3 Petty bourgeoisie	6 Experts	9 Skilled workers	12 Nonskilled workers

Unterscheidung von Kapital, Autorität und Fertigkeiten.



## Abb.2: Erikson, Goldthorpe und Portocarero (2010, S. 189):

	Original ninefold	Sevenfold	Fivefold	Threefold
I	Higher-grade professionals, administrators and officials; managers in large industrial establishments; large proprietors	I + II 'service class'	I + II + III 'white-collar'	I + II + III + IVa + b 'non-manual'
II	Lower-grade professionals, administrators and officials; higher-grade technicians; managers in small business and industrial establishments; supervisors of non-manual employees			
III	Routine non-manual employees in administration and commerce; sales personnel; other rank-and-file service workers	III		
IVa	Small proprietors; artisans, etc., with employees	IVa + b 'petty bourgeoisie'	IVa + b 'petty bourgeoisie'	IVc + VIIb 'farm'
IVb	Small proprietors, artisans, etc., without employees	IVc	IVc + VIIb 'farm'	
IVc	Farmers and smallholders; self-employed fishermen	V/VI	V/VI	V/VI + VIIa 'manual'
V/VI	Lower-grade technicians; supervisors of manual workers; skilled manual workers	VIIa	VIIa	
VIIa	Semi- and unskilled manual workers (not in agriculture)	VIIb	VIIb	
VIIb	Agricultural workers			

Abb.2: Erikson, Goldthorpe und Portocarero (2010, S. 189):

	Original ninefold	Sevenfold	Fivefold	Threefold
I	Higher-grade professionals, administrators and officials; managers in large industrial establishments; large proprietors	I + II 'service class'	I + II + III 'white-collar'	I + II + III + IVa + b 'non-manual'
II	Lower-grade professionals, administrators and officials; higher-grade technicians; managers in small business and industrial establishments; supervisors of non-manual employees			
III	Routine non-manual employees in administration and commerce; sales personnel; other rank-and-file service workers	III		
IVa	Small proprietors; artisans, etc., with employees	IVa + b 'petty bourgeoisie'	IVa + b 'petty bourgeoisie'	IVc + VIIb 'farm'
IVb	Small proprietors, artisans, etc., without employees			
IVc	Farmers and smallholders; self-employed fishermen	IVc	IVc + VIIb 'farm'	
V/VI	Lower-grade technicians; supervisors of manual workers; skilled manual workers	V/VI	V/VI	V/VI + VIIa 'manual'
VIIa	Semi- and unskilled manual workers (not in agriculture)	VIIa	VIIa	
VIIb	Agricultural workers	VIIb		

Alternativen: International Socio-Economic Status (ISEI) oder Standard Index of Occupational Prestige Scala (SIOPS/Treiman-Index)

# Kritik am Konzept sozialer Klasse

- Generelle Kritik:

# Kritik am Konzept sozialer Klasse

- Generelle Kritik:
  - Beck (1986) unterstellt eine abnehmende Bedeutung von Gruppen als formative Faktoren individuellen Verhaltens.

## Kritik am Konzept sozialer Klasse

- Generelle Kritik:
  - Beck (1986) unterstellt eine abnehmende Bedeutung von Gruppen als formative Faktoren individuellen Verhaltens.
  - Lebensstilforscher (Otte, 2008; Rössel, 2007) kritisieren die Eindimensionalität.

## Kritik am Konzept sozialer Klasse

- Generelle Kritik:
  - Beck (1986) unterstellt eine abnehmende Bedeutung von Gruppen als formative Faktoren individuellen Verhaltens.
  - Lebensstilforscher (Otte, 2008; Rössel, 2007) kritisieren die Eindimensionalität.
- Die Kritik am Messkonzept (EGP-Skala):



# Kritik am Konzept sozialer Klasse

- Generelle Kritik:
  - Beck (1986) unterstellt eine abnehmende Bedeutung von Gruppen als formative Faktoren individuellen Verhaltens.
  - Lebensstilforscher (Otte, 2008; Rössel, 2007) kritisieren die Eindimensionalität.
- Die Kritik am Messkonzept (EGP-Skala):
  - Zu abstrakt für die spezifischen Berufssituation (Grusky & Weeden, 2001).
  - Oesch (2006) entwirft eine Klassifizierung unter Ergänzung der Arbeitslogik.



## Abb.3: Daniel Oesch (2006, S. 269):

Self-employed	Employees			Marketable skills:
	Independent work logic	Technical work logic	Organizational work logic	
Large Em- Self- employers (> 9) profession- als	Technical experts	Higher-grade man- agers and adminis- trators	Sociocultural pro- fessionals	Professional/ managerial
Petite bourgousie with employees (< 9)	Technicians	Associate man- agers and adminis- trators	Sociocultural semi-professionals	Associate pro- fessionals/ managerial
Petite bourgousie with- out employees	Skilled crafts	Skilled office	Skilled service	Generally/ vo- cationally
	Routine opera- tives	Routine agricul- ture	Routine office	low unskilled

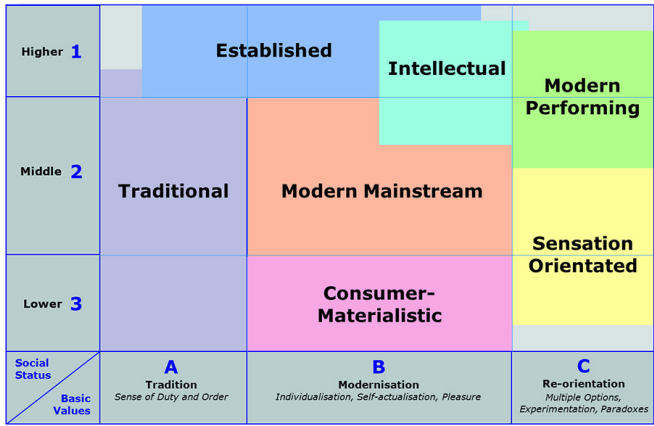
## Abb.4: Savage et al. (2013, S. 230)

	Elite	Established middle class	Technical middle class	New affluent workers	Traditional working class	Emergent service workers	Precariat
Household income	£89,082	£47,184	£37,428	£29,252	£13,305	£21,048	£8,253
Household savings	£142,458	£26,090	£65,844	£4,918	£9,500	£1,138	£793
House value	£325,000	£176,834	£163,362	£128,639	£127,174	£17,968	£26,948
Social contact score	50.1	45.3	53.5	37.8	41.5	38.3	29.9
Social contact number	16.2	17.0	3.6	16.9	9.8	14.8	6.7
Highbrow cultural capital	16.9	13.7	9.2	6.9	10.8	9.6	6.0
Emerging cultural capital	14.4	16.5	11.4	14.8	6.5	17.5	8.4

Source: GfK nationally representative survey (with GBCS respondents included and weighted at 161,400th of a case).

# Abb.5: Sinus-Institut Heidelberg, 2011

## Sieben Meta-Milieus® in Westeuropa



# Zielstellung

Die Kombination von Merkmalen sozialer Ungleichheit mit Wertvorstellungen in einem latenten Klassenmodell (?), welches in der ländervergleichenden Forschung leicht anwendbar ist.

## Zielstellung

Die Kombination von Merkmalen sozialer Ungleichheit mit Wertvorstellungen in einem latenten Klassenmodell (?), welches in der ländervergleichenden Forschung leicht anwendbar ist.

D.h. das Modell muss:

- über den nationalstaatlichen Kontext verallgemeinerbar sein;

## Zielstellung

Die Kombination von Merkmalen sozialer Ungleichheit mit Wertvorstellungen in einem latenten Klassenmodell (?), welches in der ländervergleichenden Forschung leicht anwendbar ist.

D.h. das Modell muss:

- über den nationalstaatlichen Kontext verallgemeinerbar sein;
- auf Variablen basieren, welche in möglichst vielen Surveys vorzufinden sind;

# Zielstellung

Die Kombination von Merkmalen sozialer Ungleichheit mit Wertvorstellungen in einem latenten Klassenmodell (?), welches in der ländervergleichenden Forschung leicht anwendbar ist.

D.h. das Modell muss:

- über den nationalstaatlichen Kontext verallgemeinerbar sein;
- auf Variablen basieren, welche in möglichst vielen Surveys vorzufinden sind;
- auf alternative Daten anwendbar sein.

# Daten und Methode

Alle Samples für die ersten fünf Runden des European Social Survey (124 Samples; 33 Länder).

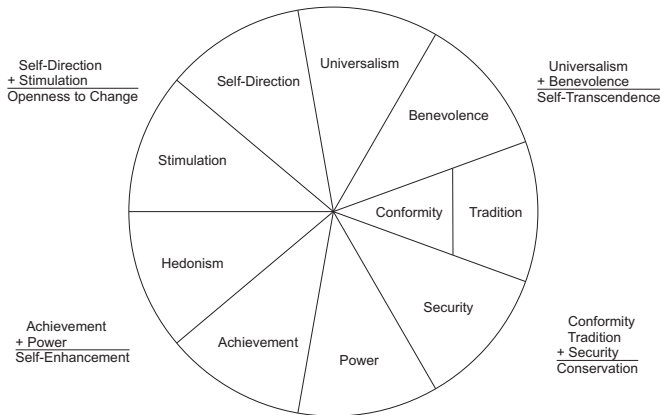
**obj.:** International Socio-Economic Index (ISEI) (Ganzeboom, Graaf, Treiman, & De Graaf, 1992). (min=16 to max=88)

**subj.:** Teile der Werteskala von Schwartz (Schwartz, 1992; Schwartz & Boehnke, 2004) (12 items)

Latente Profilanalyse (LPA) in R mit dem Paket poLCA (Linzer & Lewis, 2011).



# Theoretisches Model der Basic Human Values von Schwartz (2009)



## HVS wording Openness to change and Hedonism

- HE10 Having a good time is important to him. He likes to "spoil" himself.
- HE21 He seeks every chance he can to have fun. It is important to him to do things that give him pleasure.
- ST6 He likes surprises and is always looking for new things to do. He thinks it is important to do lots of different things in life.
- ST15 He looks for adventures and likes to take risks. He wants to have an exciting life.
- SD1 Thinking up new ideas and being creative is important to him. He likes to do things in his own original way.
- SD11 It is important to him to make his own decisions about what he does. He likes to be free and not depend on others.

# HVS wording Conservation

- TR9 It is important to him to be humble and modest. He tries not to draw attention to himself.
- TR20 Tradition is important to him. He tries to follow the customs handed down by his religion or his family.
- CO7 He believes that people should do what they're told. He thinks people should follow rules at all times, even when no-one is watching.
- CO16 It is important to him always to behave properly. He wants to avoid doing anything people would say is wrong.
- SEC5 It is important to him to live in secure surroundings. He avoids anything that might endanger his safety.
- SEC14 It is important to him that the government ensures his safety against all threats. He wants the state to be strong so it can defend its citizens.

# Strategie

1. Für alle 124 Samples wurden multiple LCAs für 1-8 Klassen geschätzt. Jedes Modell wurde 10mal geschätzt, um lokale Minima zu vermeiden.

# Strategie

1. Für alle 124 Samples wurden multiple LCAs für 1-8 Klassen geschätzt. Jedes Modell wurde 10mal geschätzt, um lokale Minima zu vermeiden.
2. Identifikation des vorläufig besten Modells über den minimalen BIC pro Sample.

## Strategie

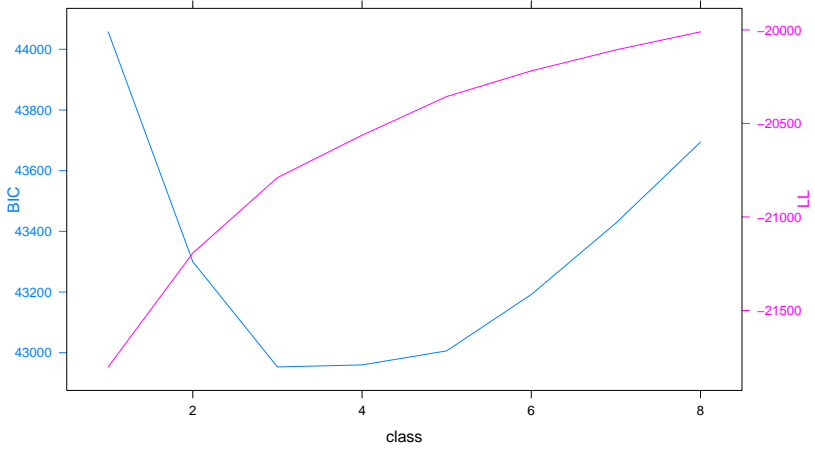
1. Für alle 124 Samples wurden multiple LCAs für 1-8 Klassen geschätzt. Jedes Modell wurde 10mal geschätzt, um lokale Minima zu vermeiden.
2. Identifikation des vorläufig besten Modells über den minimalen BIC pro Sample.
3. Interpretation der Profile Plots zur Erkennung von Mustern.

## Ergebnisse Latente Profilanalyse

Tabelle 1: Gruppen über ESS Runde nach minimalem BIC

	2	3	4	5	6	7	8	Länder
ESS1	0	0	7	13	0	0	0	20
ESS2	1	1	10	13	0	0	0	25
ESS3	0	2	6	13	2	0	0	23
ESS4	0	1	7	15	3	2	1	29
ESS5	0	0	10	11	5	1	0	27
Summe	1	4	40	65	10	3	1	124
(Anteil in %)	(.8)	(3.2)	(32.3)	(52.4)	(8.1)	(2.4)	(.8)	(100)

### Sample: ess3.FI

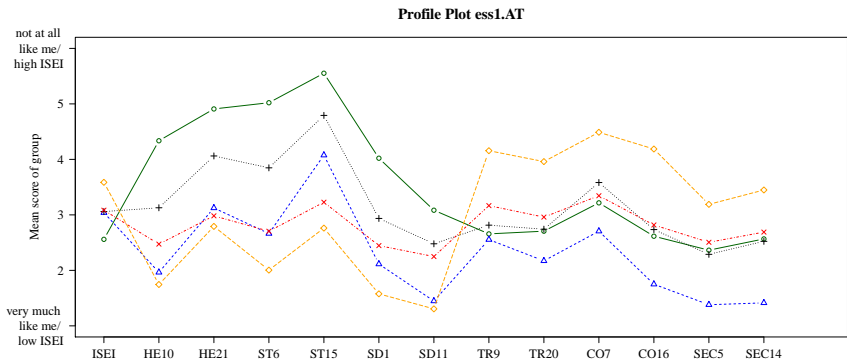




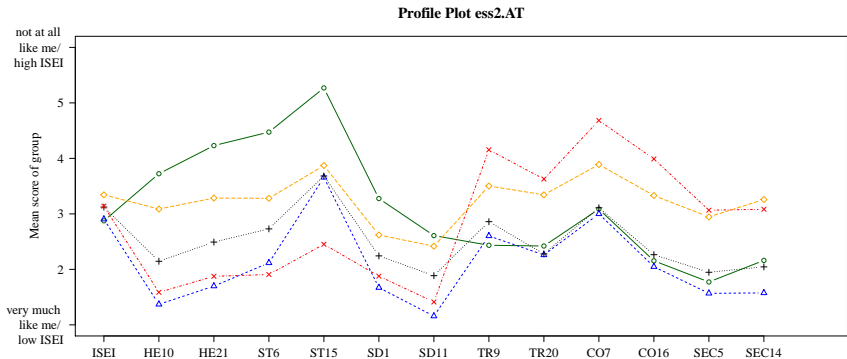
# Ergebnisse I/III

## Die Klassen in einem Land über die Zeit/Runde

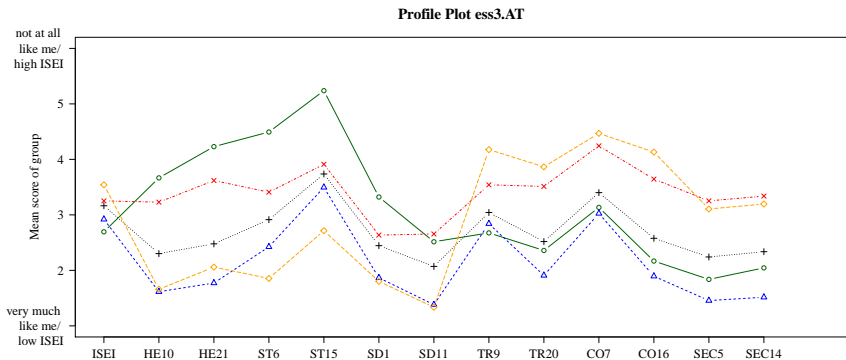
# Profile Plot ESS1-AT



# Profile Plot ESS2-AT



# Profile Plot ESS3-AT



# Ergebnisse aus der Betrachtung des österreichischen Samples

## Good news:

- Stabiles Muster erkennbar.
- Zwei Gruppen lassen sich identifizieren: Materiell Benachteiligten & Progressiven Performer.

# Ergebnisse aus der Betrachtung des österreichischen Samples

## Good news:

- Stabiles Muster erkennbar.
- Zwei Gruppen lassen sich identifizieren: Materiell Benachteiligten & Progressiven Performer.

## Bad news:

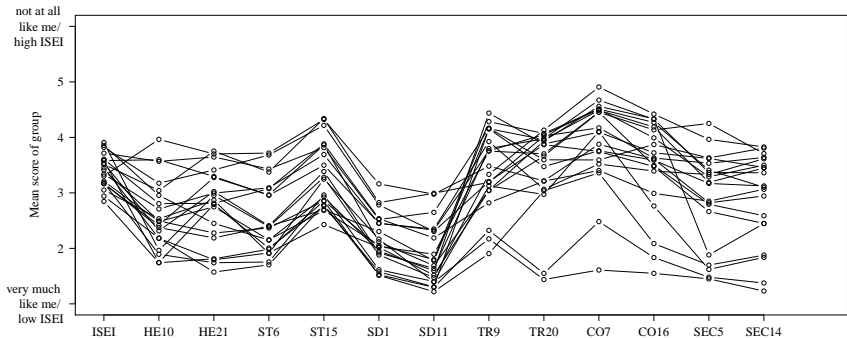
- Mittlere Gruppen unterscheiden sich weniger eindeutig.
- ISEI ist nicht immer ein guter Anker.

## Ergebnisse II/III

### Eine ESS-Runde über die Länder und Klassen

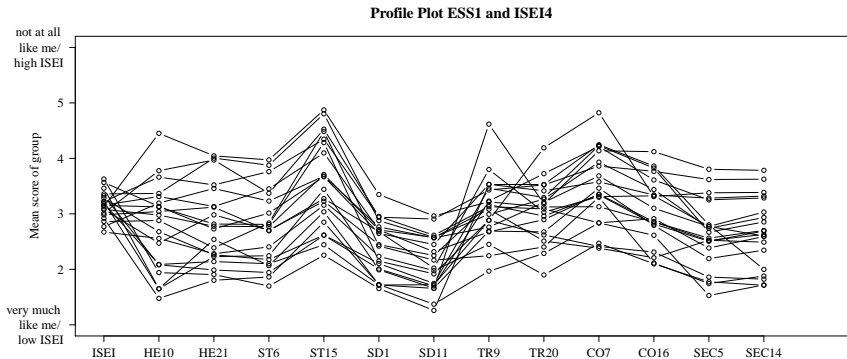
# Profile Plot über Länder

Profile Plot ESS1 and ISE15

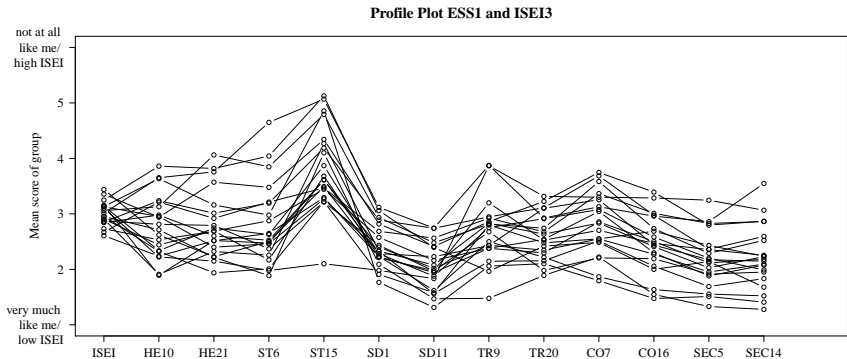




# Profile Plot über Länder

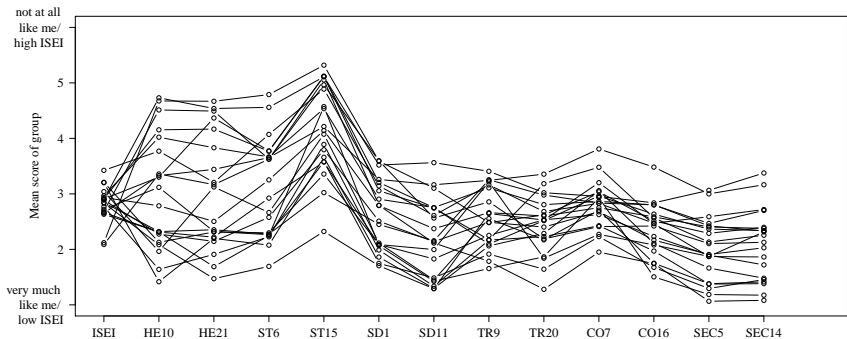


# Profile Plot über Länder



# Profile Plot über Länder

Profile Plot ESS1 and ISEI2





## Ergebnisse des Ländervergleichs

Good news:

- Die Muster scheinen sich in vielen Ländern zu ähneln.

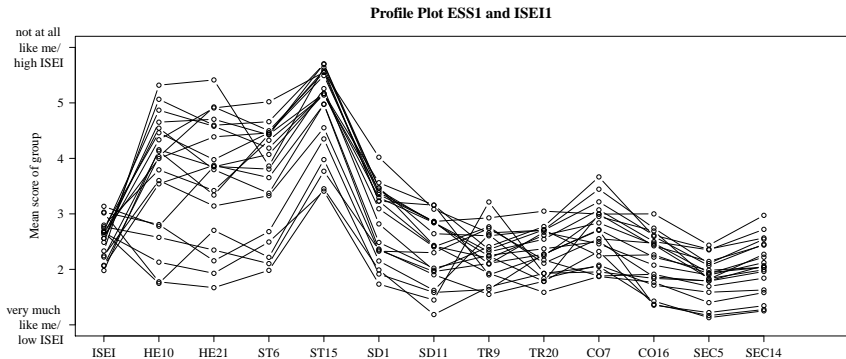
## Ergebnisse des Ländervergleichs

- Good news:
- Die Muster scheinen sich in vielen Ländern zu ähneln.
- Bad news:
- Die Varianz in den Hedonismus-Items ist sehr hoch.

## Ergebnisse III/III

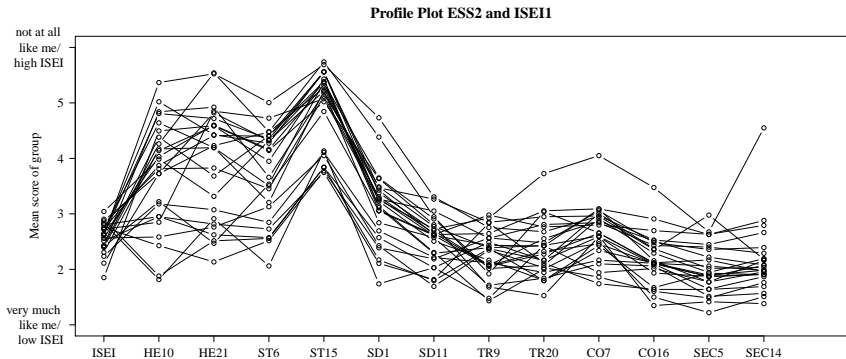
### Eine Klasse über Länder und Zeit

# Profile Plot über Länder



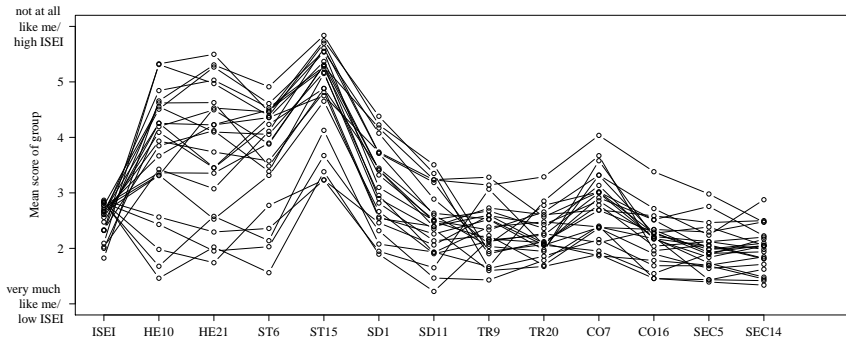


# Profile Plot über Länder



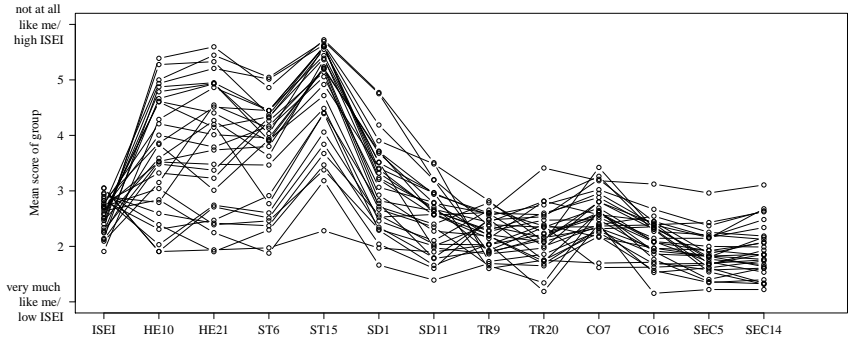
# Profile Plot über Länder

Profile Plot ESS3 and ISEI1

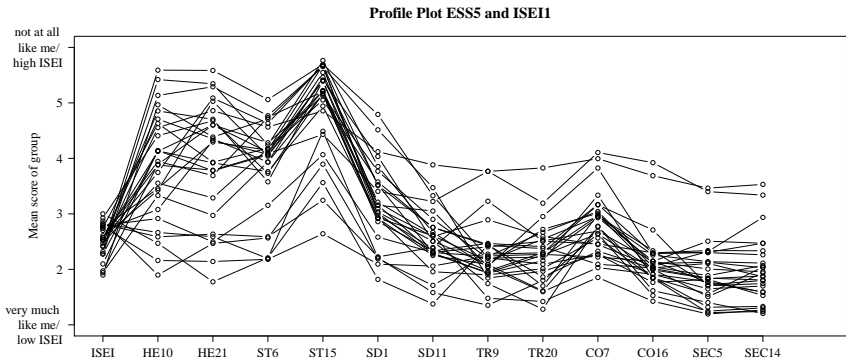


# Profile Plot über Länder

**Profile Plot ESS4 and ISEI1**



# Profile Plot über Länder



## Schlussfolgerungen

- Grundsätzlich sind sinnvolle Muster erkennbar.
- Die Muster sind über die Zeit und eine Mehrheit der Länder gut reproduzierbar.
- Ein objektiven Statusitem mit 12 subjektiven Indikatoren in einem Modell dürfte zu unbalanciert sein:
  - Zusammenfassung der Wertvorstellungsitems
  - Berücksichtigung von Bildung und Einkommen



**Vielen Dank für die Aufmerksamkeit!**

## Bibliographie I

- Beck, U. (1986). *Risikogesellschaft: Auf dem Weg in eine andere Moderne*. Suhrkamp Frankfurt am Main.
- Ganzeboom, H. B., Graaf, P. M. D. E., Treiman, D. J., & De Graaf, P. M. (1992). A standard international socio-economic index of occupational status. *Social Science Research*, 21(1), 1–56.
- Grusky, D. B., & Weeden, K. A. (2001, September). Decomposition Without Death: A Research Agenda for a New Class Analysis. *Acta Sociologica*, 44(3), 203–218.
- Linzer, D. A., & Lewis, J. B. (2011). {poLCA}: An {R} Package for Polytomous Variable Latent Class Analysis. , 42(10).
- Oesch, D. (2006). Coming to Grips with a Changing Class Structure: An Analysis of Employment Stratification in Britain, Germany, Sweden and Switzerland. *International Sociology*, 21(2), 263–288.

## Bibliographie II

- Otte, G. (2008). *Sozialstrukturanalysen mit Lebensstilen: Eine Studie zur theoretischen und methodischen Neuorientierung der Lebensstilforschung (German Edition)*. VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Rössel, J. (2007). Conditions for the Explanatory Power of Life Styles. *European Sociological Review*, 24(2), 231–241.
- Schwartz, S. H. (1992). Universals in the content and structure of values: theoretical advances and empirical tests in 20 countries [Journal article]. *Advances in experimental social psychology*, 25(1), 1–65.
- Schwartz, S. H. (2009). Basic human values. In *Cross-national comparison seminar on the quality and comparability of measures for constructs in comparative research: Methods and applications*. Bolzano. Retrieved from [http://www.ccsr.ac.uk/qmss/seminars/2009-06-10/documents/Shalom\\_Schwartz\\_1.pdf](http://www.ccsr.ac.uk/qmss/seminars/2009-06-10/documents/Shalom_Schwartz_1.pdf)



## Bibliographie III

- Schwartz, S. H., & Boehnke, K. (2004). Evaluating the structure of human values with confirmatory factor analysis. *Journal of Research in Personality, 38*(3), 230–255.
- Wright, E. O. (2000). *Class Counts Student Edition*.